

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Атомная энергетика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в специальность»

Направление подготовки

«27.03.04. Управление в технических системах»

Основная профессиональная образовательная программа

«Управление и информатика в технических системах»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование представления о роли автоматизации и управления в современном высокотехнологичном производстве и об основных принципах организации учебного процесса по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах».

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний об основных принципах организации учебного процесса по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах»;
- приобретение знаний основных принципов автоматизации и управления техническими объектами, методов и средств проектирования и эксплуатации систем автоматизации и управления, основных этапов развития автоматизированных систем;
- ознакомление с основами оформления технических документов, библиографии научно-технической литературы, с составлением конспектов научно-технических статей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для ряда учебных дисциплин по направлению подготовки «Управление в технических системах» и на основе знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в процессе ее освоения, формируются соответствующие знания, умения и компетенции для последующих учебных дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой (ООП).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УКЦ-3	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств

Общепрофессиональные

ОПК-1	Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе по-	З-ОПК-1 Знать: принципы построения систем управления У-ОПК-1 Уметь: анализировать задачи
-------	---	---

	ложений, законов и методов в области естественных наук и математики	управления в технических системах В-ОПК-1 Владеть: базовыми знаниями о типовых технических средствах автоматики и управления
--	---	---

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.	1. Организация научно-практических конференций и встреч с ведущими специалистами предприятий города и ветеранами атомной отрасли. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам во 2-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак. часов.

Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Атте- стация раздела (фор- ма*)	Макси- маль- ный балл за раз- дел**
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС/КРС		
1	Принципы организации учебного процесса в вузе по направлению подготовки «Управление в технических системах»								
	1	Область профессиональной деятельности. Структура ВУЗа.	26	1	-	1	24		30
	2	Организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы. Контроль учебной деятельности	26	1	-	1	24	Т	
2	Основные принципы автоматизации и управления техническими объектами								
	3	Основные тенденции развития систем автоматизации и управления в технических системах.	28	1	-	2	25		30
	4	Основные элементы систем авто- матизации и управления. Про- граммирование в системах авто- матизации и управления.	28	1	-	2	25	Т	
Вид промежуточной аттестации			108	4	-	6	98	3	40

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тест
З	Зачет

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
Лекция 1. Область профессиональной деятельности. Структура ВУЗа. Организация учебного процесса в вузе. 1. Квалификационная характеристика выпускника направления УПТС. 2. Объекты профессиональной деятельности выпускника направления УПТС. 3. Структура учебного плана УПТС. 4. История ВУЗа, кафедры. 5. Лаборатории кафедры. 6. Основные направления научных исследований кафедры. 7. Аудиторная и самостоятельная работа. 8. Курсовое проектирование, ВКР. 9. Контроль учебной деятельности. 10. Формы и виды самостоятельной работы студентов. 11. Планирование самостоятельной работы студентов. 12. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	2	1-6
Лекция 2. Основные тенденции развития систем автоматизации и управления в технических системах. Основные элементы систем автоматизации и управления. Программирование в системах автоматизации и управления. 1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. 2. Понятие АСУ ТП, ТОУ. 3. Классы АСУ ТП. 4. Функции и компоненты типового обеспечения АСУ ТП. 5. Классификация систем автоматического управления. 6. Классификация элементов систем управления. 7. Обобщенная функциональная схема САУ. 8. Типовая структура локальной системы управления. 9. Типовая структура централизованной системы управления. 10. Понятие SCADA системы. 11. Программируемые логические контроллеры.	2	1-6

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
Тема 1. Методы обучения. 1. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. 2. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. 3. Роль Интернет-ресурса в обучении студента.	1	1-6
Тема 2. Знакомство с нормативной документацией. 1. Понятие курсовой работы, курсового проекта, выпускной квалификационной работы. 2. Требования к построению пояснительной записки.	1	1-6

3. Требования к изложению текста ПЗ. 4. Требования к оформлению иллюстраций и приложений пояснительной записки курсового проекта (работы). 5. Требования к оформлению графической части курсовой работы.		
Тема 3. Построение принципиальных и функциональных схем автоматизации в программе Компас-3D. 1. Знакомство с библиотеками. 2. Условные графические обозначения. 3. Принципиальные схемы. 4. Функциональные схемы автоматизации.	3	1-6
Тема 4. Составление библиографии научно-технической литературы. 1. Работа с классификатором ЕСКД. 2. Система библиотечно-библиографической классификации (ББК). 3. Универсальная десятичная классификация (УДК).	1	1-6

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
Информатизация общества. Актуальность специальности и потребность в специалистах.	8	1-6
Требования к результатам освоения образовательных программ подготовки специалиста. Общие требования к образованности инженера. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам.	10	1-6
История развития технических систем. Системы различной природы: биологические, технические, организационные, организационно-технические системы.	10	1-6
Элементы технических систем и отношения между ними. Задачи исследования технических систем и операций их функционирования.	10	1-6
Средства обучения в ВУЗе. Проблема средств обучения. Классификация методов обучения. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Классификация средств обучения.	10	1-6
Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля.	10	1-6
Формы организации контролирующих мероприятий. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.	10	1-6
Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.	10	1-6
Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.	10	1-6
Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Дистанционное обучение.	10	1-6

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий с использованием ПК

и компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к практическим занятиям.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (устно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Принципы организации учебного процесса в вузе по направлению подготовки «Управление в технических системах»	З-УКЦ-3; У-УКЦ-3, В-УКЦ-3	Тест (письменно)
3	Основные принципы автоматизации и управления техническими объектами	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УКЦ-3; У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Тест (письменно)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Вопросы к зачету (письменно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в устной форме.

Перечень вопросов входного контроля

1. Виды и формы информации.
2. Свойства и меры информации.
3. Системы счисления.
4. Алгебра логики.
5. Системное и прикладное программное обеспечение.
6. Системы управления базами данных (СУБД).
7. Архивация информации.
8. Программы обнаружения и защита от вирусов.
9. Электронные базы нормативно-технической документации.
10. Основные топологии ЛВС.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях и рефераты.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Определение квалификационной характеристики выпускника.
2. Что является областью профессиональной деятельности?
3. Что является объектами профессиональной деятельности?
4. Перечислите виды профессиональной деятельности.
5. Квалификационные требования, предъявляемые к выпускнику по направлению «Управление в технических системах».

6. Как организован учебный процесс в ВУЗе?
7. Поясните структуру ВУЗа.
8. Лекция, как основная организационная форма учебного процесса.
9. Этапы работы над лекцией.
10. Практическое занятие и его целевое назначение.
11. В чем заключается подготовка к семинару и практическому занятию?
12. Что такое реферат, диспут, дискуссия?
13. Что такое лабораторные занятия?
14. Перечислите этапы самостоятельной работы с книгой.
15. В чем заключается организация работы с книгой, методика чтения?
16. Что такое просмотровое чтение?
17. Охарактеризуйте фазы работоспособности.
18. В чем заключается предэкзаменационная подготовка?
19. Для чего предназначены функциональные схемы автоматизации?
20. Какие задачи решаются при разработке функциональных схем?
21. Понятие автоматизации. Виды автоматических систем.
22. Классификация элементов и устройств автоматики.
23. Понятие АСУ ТП, технологического объекта управления (ТОУ). Классы АСУ ТП.
24. Структура SCADA-системы.
25. Обобщенная функциональная схема САУ.

Критерии оценки устных опросов:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Устный опрос считается сданным, если студент правильно ответил на 60 процентов от общего числа вопросов.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала.

Пример тестовых заданий

Вопрос 1.

Система автоматического управления включает в себя:

- 1) объект управления и измерительный элемент
- 2) объект управления и управляющее устройство
- 3) управляющее устройство и органы воздействия на объект управления
- 4) объект управления и усилительный элемент

Вопрос 2.

Какое из перечисленных ниже устройств предназначено для выработки воздействия, прикладываемого к регулирующему органу объекта управления?

- 1) измерительное устройство
- 2) Усилительное устройство
- 3) исполнительное устройство
- 4) сравнивающее устройство

Вопрос 3.

Системы делятся на системы стабилизации, программного регулирования, зависимого управления в зависимости от:

- 1) числа регулируемых величин
- 2) установившегося значения сигнала ошибки
- 3) числа обратных связей в системе
- 4) информации о задающем воздействии

Вопрос 4.

Функциональная схема САУ характеризует:

- 1) функции отдельных элементов системы с учетом их физической природы
- 2) функции отдельных элементов системы вне зависимости от их конкретной реализации
- 3) последовательность соединения отдельных частей системы и их описание

4) последовательность соединения отдельных частей системы и их конкретную реализацию
Вопрос 5.

В системах с управлением по возмущению управляющее устройство решает задачу:

1) измерения возмущающего воздействия и выработки регулирующего воздействия для его компенсации

2) измерения задающего воздействия и выработки на его основе регулирующего воздействия

3) устранения отклонения управляемой величины от задающей

4) измерения задающего и возмущающего воздействий и выработки с учетом этих измерений регулирующего воздействия

Вопрос 6.

Какая функция самостоятельной работы студентов формирует личностно - профессиональные качества специалиста?

1) информационно-познавательная

2) развивающая

3) информационно-обучающая

4) воспитывающая

5) стимулирующая

6) оценивающая

Вопрос 7.

Выберите основные формы организации самостоятельной работы студентов

1) курсовые проекты

2) рефераты

3) научно-исследовательские работы

4) семестровые задания

5) курсовые работы

6) доклады

Вопрос 8.

Какой вид самостоятельной работы включает самоучители и обучающие программы?

1) работа с книжными источниками

2) работа с электронными источниками

3) работа в сети Интернет

4) решение типовых и комплексных заданий

5) работа над проектами

6) подготовка докладов

Вопрос 9.

Какой вид самостоятельной работы включает учебники и задачники?

1) работа с книжными источниками

2) работа с электронными источниками

3) работа в сети Интернет

4) решение типовых и комплексных заданий

5) работа над проектами

6) подготовка докладов

Вопрос 10.

Что не является этапом процесса организации самостоятельной работы студентов?

1) подготовительный

2) текущий

3) рубежный

4) заключительный

5) основной

Вопрос 11.

Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает фиксирование результатов, реализацию программы, а также самоорганизацию процесса работы?

- 1) подготовительный
- 2) текущий
- 3) рубежный
- 4) заключительный
- 5) основной

Вопрос 12.

Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает подготовку оборудования, составление программы и определение целей?

- 1) подготовительный
- 2) текущий
- 3) рубежный
- 4) заключительный
- 5) основной

Вопрос 13.

Что не относится к формам контроля и обучения при управлении самостоятельной работы студентов?

- 1) рубежный контроль
- 2) консультации
- 3) следящий контроль
- 4) итоговый контроль
- 5) текущий контроль

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Тестовое задание считается сданным, если студент правильно ответил на 60 процентов от общего числа вопросов.

Сумма баллов по разделам дисциплины складывается из оценок, полученных обучающимся по всем формам текущего контроля.

При заочной форме обучения в качестве оценочного средства аттестации раздела используется также контрольная работа.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания выполнения заданий по теме или разделу. Выполняется по индивидуальному заданию, указанному в методических указаниях для выполнения контрольных работ по дисциплине «Введение в специальность».

Критерии оценки контрольной работы:

Максимальное количество баллов, начисляемое за контрольную работу, составляет 20 баллов по системе ECTS.

Расшифровка уровня знаний, соответствующего баллам ECTS

Оценка (ECTS)	Сумма баллов	Требования к знаниям на устном зачете по контрольной работе
«Зачтено» – А – Е	12-20	Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он выполнил не менее 60% заданий контрольной работы; верно ответил на вопросы преподавателя
«Не зачтено» – F	менее 12	Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если он выполнил менее 60% заданий контрольной работы; затрудняется с ответами на вопросы преподавателя

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Квалификационная характеристика выпускника направления УПТС.
2. Объекты профессиональной деятельности выпускника направления УПТС.
3. Структура ВУЗа.
4. Организация учебного процесса в вузе.
5. Структура учебного плана УПТС.
6. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
7. Понятие АСУ ТП, ТОУ.
8. Классы АСУ ТП.
9. Типовая структура локальной системы управления.
10. Типовая структура централизованной системы управления.
11. Понятие SCADA системы.
12. Функции и компоненты типового обеспечения АСУ ТП.
13. Классификация систем автоматического управления.
14. Классификация элементов систем управления.
15. Обобщенная функциональная схема САУ.
16. Формы самостоятельной работы студентов.
17. Планирование самостоятельной работы студентов.
18. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
19. Виды контроля самостоятельной работы студентов.
20. Классификатор ЕСКД, назначение, структура.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-60	<i>«зачтено» 24-40 баллов</i>	– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения заданий, умеет тесно увязывать теорию с практикой – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
59-0	<i>«не зачтено» 0- 23 балла</i>	– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Таблица для анализа соответствия и взаимного пересчета оценок в различных шкалах

Сумма баллов	Оценка по 4-х бальной шкале	Зачет	Оценка (ECTS)	Градация
90 – 100	5 (отлично)	зачтено	A	отлично
85 – 89	4 (хорошо)		B	очень хорошо
75 – 84			C	хорошо
70 – 74			D	удовлетворительно
65 – 69	3 (удовлетворительно)		E	посредственно
60 – 64				
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	F	неудовлетворительно

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Батоврин В.К. Управление жизненным циклом технических систем на основе современных стандартов: учебное пособие / В.К. Батоврин, А.С. Королев. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2016. - 92 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/119498/#1>

2. Смирнов, Ю.А. Управление техническими системами : учебное пособие / Ю.А. Смирнов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 264 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/126913/#191>

3. Стенина, Н. А. Управление техническими системами: учебное пособие / Н. А. Стенина, Д. В. Цыганков. — Кемерово КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 125 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/115165/#2>

Дополнительная литература:

4. Музипов, Х. Н. Автоматизированное проектирование средств и систем управления: учебное пособие / Х. Н. Музипов, О. Н. Кузяков. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. — 168 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/28311/#1>

5. Шалыгин, М.Г. Автоматизация измерений, контроля и испытаний: учебное пособие / М.Г. Шалыгин, Я.А. Вавилин. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 172 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/115498/#171>

Интернет-ресурсы:

6. http://www.standartov.ru/pages_gost/23473 - Государственные стандарты.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется компьютерный класс с выходом в Internet.

Для проведения консультаций и обеспечения необходимыми источниками по дисциплине разработан комплекс электронных сопроводительных справочных материалов. С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда, которая позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

В конце занятия при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

3. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знаний студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения практических занятий

Четко обозначить тему практической работы.

Обсудить основные понятия, связанные с темой работы.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце занятия задать аудитории несколько контрольных вопросов, проконтролировать ход выполнения практической работы.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Рабочую программу составил доцент Грицюк С.Н.

Рецензент: доцент Мефедова Ю.А.

Программа одобрена на заседании УМКН 27.03.04 Управление в технических системах.

Председатель учебно-методической комиссии Мефедова Ю.А.